

МКОУ «Кахабросинская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Магомедов М.Н. «30» 08. 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Исалиев А.И. «30» 08. 2023 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы  Исалиев М.М. «30» 08. 2023 г.</p>  |
|--|--|

**Рабочая программа по физике
с использованием оборудования
центра естественно-научной направленности «Точка роста»
на 2023-2024 учебный год (10-11 класс)**

с. Кахабросо 2023 г.

Рабочая программа естественнонаучной направленности по физике с использованием оборудования центра «Точки роста» для учебного предмета «Физика. Базовый уровень. 10 – 11 классы» составлена на основе: ФГОС СОО и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020);
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, М., «Дрофа», 2015 г.);
- учебным планом и основной образовательной программы МКОУ «Кахабросинская СОШ»
- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-б).
- Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10 – 11 классы. Автор: А.В. Шаталина.

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью учебников: «Физика» для 10 и 11 классов линии «Классический курс» авторов Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского, В.М.Чаругина под редакцией Н.А.Парфеньевой). М. «Просвещение», 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

1. оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Физика»;
2. оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленностей;
3. компьютерным и иным оборудованием.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественнонаучной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественнонаучной и математической.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных

действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по физике, проводимый на традиционном оборудовании (без применения цифровых лабораторий), не может в полной мере обеспечить решение всех образовательных задач в современной школе. Сложившаяся ситуация обусловлена существованием ряда проблем:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих физических исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Переход к каждому этапу представления информации занимает достаточно большой промежуток времени. Безусловно, в 7—9 классах этот процесс необходим, но в старших классах это время можно было бы отвести на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественнонаучных дисциплин и, как следствие, падение качества образования. Цифровое учебное оборудование позволяет учащимся ознакомиться с современными методами исследования, применяемыми в науке, а учителю — применять на практике современные педагогические технологии. Поэтому главной составляющей комплекта «Точкой роста» являются цифровые лаборатории

Учебная программа 10 - 11 классов рассчитана на 136 ч за два года изучения (по 2 часа в неделю в каждом классе)

Личностными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
 - учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
2. осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам. Использовать

свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

3. приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
4. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих;
5. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения предмета «Физика» является формирование УУД.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
 - Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочную литературу, физические приборы, компьютер.
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
 - Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
-
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
 - Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
 - Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, оказывается комплексной. Она включает в себя ряд этапов: планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. Для освоения указанных этапов применяется экспериментальный метод изучения физических явлений и процессов.

При подготовке учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по физике следует сформировать у них умение решать экспериментальные задачи. В процессе их выполнения можно повторить значительный объём пройденного учебного материала.

Пример экспериментального задания

Закрепите жёлоб в штативе и установите наклон жёлоба таким образом, чтобы шарик проходил всю длину жёлоба.

Используя имеющиеся знания, определите: а) ускорение шарика; б) скорость шарика в конце жёлоба.

Укажите, как изменяются следующие физические величины при движении шарика вверх по жёлобу: а) скорость; б) ускорение; в) потенциальная энергия; г) импульс; д) кинетическая энергия; е) полная механическая энергия в реальных условиях (с учётом трения); ж) полная механическая энергия в идеальных условиях (без учёта трения).

Решение экспериментальных задач формирует у учащихся следующие умения:

- проводить наблюдения и описывать их;
- задавать вопросы и находить ответы на них опытным путём, т. е. планировать выполнение простейших опытов;
- проводить прямые измерения при помощи наиболее часто используемых приборов;
- представлять результаты измерений в виде таблиц;
- делать выводы на основе наблюдений;
- находить простейшие закономерности в протекании явлений и осознанно использовать их в повседневной жизни, соблюдая разумные правила техники безопасности и прогнозируя последствия неправильных действий.

Выполнение лабораторных работ физического практикума должно быть связано с организацией самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Возможный вариант индивидуализации работы — это подбор нестандартных заданий творческого характера, например постановка новой лабораторной работы. Оригинальность такого задания заключается в том, что учащийся первым совершает определённые действия по выполнению лабораторной работы. При этом результат его экспериментальной деятельности первоначально неизвестен ни ему, ни учителю.

Фактически здесь проверяется не столько знание какого-либо физического закона, явления или процесса, сколько способность учащегося к постановке и выполнению физического эксперимента. Проведя серию необходимых измерений и вычислений, он оценивает погрешности измерений и, если они недопустимо велики, находит основные источники ошибок и пробует их устранить.

Другим учащимся класса можно предложить индивидуальные задания исследовательского характера, в ходе выполнения которых они получают возможность открыть новые, неизвестные закономерности или даже создать изобретение. Самостоятельное открытие известного в физике закона или «изобретение» способа измерения физической величины является объективным доказательством способности учащихся к самостоятельному творчеству. В результате такой деятельности у них формируется уверенность в своих интеллектуальных способностях.

В процессе экспериментального исследования физических явлений (процессов) и обобщения полученных результатов учащиеся должны научиться:

- устанавливать функциональную связь и взаимозависимость явлений (процессов);
 - моделировать явления (процессы);
 - выдвигать гипотезы, экспериментально проверять их и интерпретировать полученные результаты;
 - изучать физические законы и теории, устанавливать границы их применимости.
-
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
 - Уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владе- ние механизмом эквивалентных замен).
 - Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и его корректировать.
 - Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргу- менты, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придержи- вающихся иных точек зрения.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, прак- ческих, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически её оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измери- тельные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учётом погрешности измерений;
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;
 - решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
 - решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат;
 - учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
 - использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
 - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.
-
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;
 - владеть приёмами построения теоретических доказательств протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
 - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
 - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих законов;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
 - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, — и роль физики в решении этих проблем;
 - решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
 - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
 - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
 - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
 - распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
 - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
 - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
 - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
 - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

 - указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
 - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
-
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
 - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
 - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
 - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
 - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
 - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
 - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
-
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
 - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
 - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
-
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
 - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
 - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
 - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
 - использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
 - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
-
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
 - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
 - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
-
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
 - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
 - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

Лабораторные работы:

Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы:

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

Лабораторные работы:

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

68 часов, по 2 часа в неделю.

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

Лабораторные работы

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

Лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Лабораторные работы

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

По программе за год учащиеся должны выполнить 4 контрольных работ и 4 лабораторных работ.

| | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|
| | | | | |
| 1 | | 1 | 0 | 0 |
| 2 | | 24 | 2 | 1 |
| | <i>кинематика</i> | 9 | 1 | |
| | <i>динамика</i> | 8 | 1 | |
| | <i>законы сохранения</i> | 7 | | 1 |
| 3 | | 20 | 1 | 1 |
| | <i>Основы молекулярно-кинетической теории</i> | 6 | | |
| | <i>Температура. Энергия теплового движения</i> | 2 | | 1 |
| | <i>Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела</i> | 3 | | |
| | <i>Основы термодинамики</i> | 7 | 1 | |
| 4 | | 22 | 1 | 2 |
| | <i>Электростатика</i> | 9 | | |
| | <i>Законы постоянного тока</i> | 8 | 1 | 2 |
| | <i>Электрический ток в различных средах</i> | 5 | | |
| 5 | | 1 | | |
| 6 | | 68 | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|--|
| | | | | |
| 1/1 | Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты. | 1 | | |
| <i>Кинематика (9 часов)</i> | | | | |
| 2/1 | Механическое движение, виды движений, его характеристики. | 1 | | |
| 3/2 | Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач. | 1 | | |
| 4/3 | Графики прямолинейного равномерного движения. Решение задач | 1 | | |
| 5/4 | Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Сложение скоростей | 1 | Фронтальная лабораторная работа «Изучение равноускоренного прямолинейного движения»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера | |
| 6/5 | Прямолинейное равноускоренное движение. | 1 | | |
| 7/6 | Решение задач на движение с постоянным ускорением. | 1 | | |
| 8/7 | Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка. Изучение движения тела по окружности. | 1 | Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности»: весы электронные, штатив | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---|--|
| | | | лабораторный с держателем, динамометр, нить, лента мерная, лист бумаги, груз, электронный секундомер | |
| 9/8 | Решение задач по теме «Кинематика». | 1 | | |
| 10/9 | Контрольная работа № 1 "Кинематика". | 1 | | |
| <i>Динамика (8 часов)</i> | | | | |
| 11/10 | Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. | 1 | | |
| 12/11 | Понятие силы как меры взаимодействия тел. Решение задач. | 1 | | |
| 13/12 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | 1 | | |
| 14/13 | Принцип относительности Галилея. | 1 | | |
| 15/14 | Явление тяготения. Гравитационные силы. | 1 | | |
| 16/15 | Закон всемирного тяготения. | 1 | | |
| 17/16 | Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. | 1 | | |
| 18/17 | Силы упругости. Силы трения. | 1 | Фронтальная лабораторная работа «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр | |
| <i>Законы сохранения (7 часов)</i> | | | | |
| 19/18 | Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. | 1 | Фронтальная лабораторная работа «Исследование упругого и неупругого столкновения тел»: цилиндры металлические (алю- | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| | | | мининовый и стальной), нить, пластилин, штатив лабораторный с держателем, линейка | |
| 20/19 | Реактивное движение. Решение задач (закон сохранения импульса) | 1 | | |
| 21/20 | Работа силы. Мощность. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая. | 1 | | |
| 22/21 | Закон сохранения энергии в механике. | 1 | | |
| 23/22 | Лабораторная работа №1. «Изучение закона сохранения механической энергии». | 1 | Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения энергии»: пружина жёсткостью 20 Н/м, груз массой 100 г (2 шт.), штатив лабораторный с держателем, линейка | |
| 24/23 | Обобщающее занятие. Решение задач. | 1 | | |
| 25/24 | Контрольная работа № 2. "Динамика. Законы сохранения в механике". | 1 | | |
| <i>Основы молекулярно-кинетической теории (6 часов).</i> | | | | |
| 26/1 | Строение вещества. Молекула. Основные положения МКТ. Экспериментальное доказательство основных положений МКТ. Броуновское движение. | 1 | | |
| 27/2 | Масса молекул. Количество вещества. | 1 | | |
| 28/3 | Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы. | 1 | | |
| 29/4 | Силы взаимодействия молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел. | 1 | | |
| 30/5 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. | 1 | | |
| 31/6 | Решение задач на тему «Тепловое движение молекул» | 1 | | |
| <i>Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| 32/7 | Температура. Тепловое равновесие. | 1 | | |
| 33/8 | Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. | 1 | | |
| <i>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы (2 часа)</i> | | | | |
| 34/9 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. | 1 | | |
| 35/10 | Лабораторная работа №2. «Опытная проверка закона Гей-Люссака». | 1 | Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с тёплой водой, сосуд с холодной водой | |
| <i>Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела (3 часа)</i> | | | | |
| 36/11 | Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей. | 1 | Фронтальная лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»: датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой | |
| 37/12 | Влажность воздуха и ее измерение. | 1 | | |
| 38/13 | Кристаллические и аморфные тела. | 1 | | |
| <i>Основы термодинамики (7 часов)</i> | | | | |
| 39/14 | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. | 1 | Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | СВИНЦОВЫЕ ПЛАСТИНКИ, МОЛОТОК | |
| 40/15 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость. | 1 | | |
| 41/16 | Первый закон термодинамики. Решение задач. | 1 | | |
| 42/17 | Необратимость процессов в природе. Решение задач. | 1 | | |
| 43/18 | Принцип действия и КПД тепловых двигателей. | 1 | | |
| 44/19 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Молекулярная физика. Термодинамика». | 1 | | |
| 45/20 | Контрольная работа № 3. «Молекулярная физика. Основы термодинамики». | 1 | | |
| <i>Электростатика (9 часов)</i> | | | | |
| 46/1 | Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. Электрический заряд и элементарные частицы. | 1 | | |
| 47/2 | Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. | 1 | | |
| 48/3 | Решение задач. Закон сохранения электрического заряда и закон Кулона. | 1 | | |
| 49/4 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Решение задач. | 1 | | |
| 50/5 | Силовые линии электрического поля. Решение задач. | 1 | | |
| 51/6 | Решение задач на применение закона Кулона, принципа суперпозиции, закона сохранения электрического заряда. | 1 | | |
| 52/7 | Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. | 1 | | |
| 53/8 | Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и напряжением. | 1 | | |
| 54/9 | Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. | 1 | | |
| <i>Законы постоянного тока (8 часов)</i> | | | | |
| 55/10 | Электрический ток. Условия, необходимые для его существования. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|----------|---|--|
| 56/11 | Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников | 1 | Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ | |
| 57/12 | Лабораторная работа №3: «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников». | 1 | Лабораторная работа № 4 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»: датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ | |
| 58/13 | Работа и мощность постоянного тока. | 1 | Фронтальная лабораторная работа «Измерение работы и мощности электрического тока»: датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|--|
| | | | проводов, ключ | |
| 59/14 | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | 1 | | |
| 60/15 | Лабораторная работа №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 1 | Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»: датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резистор, источник питания, комплект проводов, ключ | |
| 61/16 | Решение задач (законы постоянного тока). | 1 | | |
| 62/17 | Контрольная работа № 4. "Законы постоянного тока». | 1 | | |
| <i>Электрический ток в различных средах (5 часов)</i> | | | | |
| 63/18 | Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. | 1 | | |
| 64/19 | Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. | 1 | | |
| 65/20 | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. | 1 | | |
| 66/21 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. | 1 | | |
| 67/22 | Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. | 1 | | |
| 68/1 | Повторение. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|
| | | | | |
| 1 | Основы электродинамики (продолжение 10 класса) | 11 | 1 | 2 |
| 2 | Колебания и волны. Оптика. | 29 | 2 | 2 |
| 3 | Квантовая физика | 15 | 1 | |
| 4 | Строение Вселенной | 7 | | |
| 5 | Повторение | 6 | | |
| | | 68 | 4 | 4 |

-

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--|
| | | | | |
| 1. | | 11 | | |
| 1 | Магнитное поле, его свойства. | | Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой. Демонстрация «Измерение поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ | |
| 2 | Магнитное поле постоянного электрического тока. | | | |
| 3 | Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток». | | | |
| 4 | Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. | | | |
| 5 | Решение задач по теме «Магнитное поле». | | | |
| 6 | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. | | | |
| 7 | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | | | |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| 8 | Самоиндукция. Индуктивность. | | | |
| 9 | Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции». | | Лабораторная работа № 2 «Закон Фарадея. Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, датчик магнитного поля, линейка, катушка-моток, постоянный полосовой магнит, трубка из ПВХ, комплект проводов, штатив с держателем | |
| 10 | Электромагнитное поле. | | | |
| 11 | Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». | | | |
| | | 29 | | |
| 12 | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. | | | |
| 13 | Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. | | | |
| 14 | Переменный электрический ток. | | Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф, звуковой генератор, набор проводов | |
| 15 | Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. | | Демонстрация «Трансформатор»: двухканальная приставка осциллограф, звуковой генератор, многообмоточный трансформатор, набор проводов | |
| 16 | Решение задач по теме: «Трансформаторы». | | | |
| 17 | Производство и использование электрической энергии. | | | |
| 18 | Передача электроэнергии. | | | |
| 19 | Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. | | | |
| 20 | Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник. | | | |
| 21 | Радиолокация. Понятие о телевидении. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | Развитие средств связи. | | | |
| 22 | Контрольная работа №2. «Электромагнитные колебания и волны». | | | |
| 23 | Скорость света. | | | |
| 24 | Закон отражения света. Решение задач на закон отражение света. | | | |
| 25 | Закон преломления света. Решение задач на закон преломления света. | | | |
| 26 | Лабораторная работа №3. «Измерение показателя преломления стекла». | | Лабораторная работа № 4«Измерение показателя преломления стекла»: осветитель с источни- ком света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуци- линдр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром | |
| 27 | Линза. Построение изображения в линзе. | | Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»: осветитель с источником света на 3,5 В, источник пита- ния, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере | |
| 28 | Дисперсия света. | | | |
| 29 | Интерференция света. Дифракция света. | | | |
| 30 | Поляризация света. | | | |
| 31 | Решение задач по теме: «Оптика. Световые волны». | | | |
| 32 | Контрольная работа №3. «Оптика. Световые волны». | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 33 | Постулаты теории относительности | | | |
| 34 | Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость энергии тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. | | | |
| 35 | Связь между массой и энергией | | | |
| 36 | Виды излучений. Шкала электромагнитных волн. | | | |
| 37 | Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. | | | |
| 38 | Лабораторная работа №4. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров». | | | |
| 39 | Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. | | | |
| 40 | Рентгеновские лучи. | | | |
| | | 15 | | |
| 41 | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. | | | |
| 42 | Фотоны. | | | |
| 43 | Применение фотоэффекта. | | | |
| 44 | Строение атома. Опыты Резерфорда. | | | |
| 45 | Квантовые постулаты Бора. | | | |
| 46 | Лазеры. | | | |
| 47 | Строение атомного ядра. Ядерные силы. | | | |
| 48 | Энергия связи атомных ядер. | | | |
| 49 | Закон радиоактивного распада. | | | |
| 50 | Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. | | | |
| 51 | Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. | | | |
| 52 | Контрольная работа №4. «Световые кванты. Физика атомного ядра». | | | |
| 53 | Физика элементарных частиц. | | | |
| 54 | Единая физическая картина мира. | | | |
| 55 | Физика и научно-техническая революция. | | | |
| | | 7 | | |
| 56 | Строение Солнечной системы. | | | |
| 57 | Система Земля-Луна. | | | |
| 58 | Общие сведения о Солнце. | | | |
| 59 | Источники энергии и внутреннее строение Солнца. | | | |
| 60 | Физическая природа звезд. | | | |
| 61 | Наша Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. | | | |
| 62 | Происхождение и эволюция галактик и звезд. | | | |
| | | 6 | | |
| 63 | Повторение «Кинематика» | | | |
| 64 | Повторение «Динамика» | | | |
| 65 | Повторение «Законы сохранения» | | | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|--|
| 66 | Повторение «Электростатика» | | | |
| 67 | Повторение «Электродинамика» | | | |
| 68 | Итоговое повторение | | | |

-

- Учебник Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика» классический курс. 10, 11 класс» – Москва, Просвещение, 2019 г.
- Сборник задач по физике 10-11 класс. Классический курс. Парфентьева Н.А.- М. «Просвещение», 2019 г.
- Дидактические материалы Физика 10,11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2018.
- Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.
- Лозовенко С.В., Трушина Т.А Реализация образовательных программ по физике с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 классы(углубленный уровень) – М. .2021

-

- Анимации физических объектов. <http://physics.nad.ru/>
- Живая физика: обучающая программа. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
- Уроки физики с использованием Интернета. <http://www.phizinter.chat.ru/>
- Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>
- Физика: коллекция опытов. <http://experiment.edu.ru/>
- Физика: электронная коллекция опытов. <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>