

Утверждаю:
Глава МО «Унцукульский район»


И. М. Нурмагомедов

Постановление Администрации
МО «Унцукульский район»

от «___» _____ 2024 г. № _____

Согласовано:

Начальник МКУ «Отдел образования»
МО «Унцукульский район»


М. Х. Магомедов

от «___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ «КАХАБРОСИНСКАЯ СОШ» НА 2024-2027 ГОД.

Принят

Протокол № _____

от _____ 2024 г.

Директоры школы


М. М. Исалаев.



Кахабросо 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кахабросинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка 2. Конституция Российской Федерации 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Государственная программа «Развитие образования» 5. Национальный проект «Образование». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 10. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 12. Локальные акты школы Устав школы МКОУ «Кахабросинская СОШ»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО:

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда).</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса и управления</p> <p>5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования</p> <p>7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и та-лантливыми детьми.</p> <p>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационным и образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Методический совет ОУ, рабочая группа педагогов ОУ, Управляющий совет ОУ.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 уч.г</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Организационно-диагностический, основной, аналитико-</p>

Программы развития	корректирующий.
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	<p>Организационно-диагностический</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о формах, порядке, периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. 3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. 5. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Положение об организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Положение об организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ 9. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. <p>Информирование родительской общественности об изменениях образовательной деятельности ОО:</p>
II этап – реализация 2025-2026 учебный год	<p>Основной</p> <p>Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.</p>
III этап – обобщающий 2026-2027	<p>Аналитико–корректирующий</p> <p>Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Управляющий совет, МКОУ «Кахабросинская СОШ», педагогический совет, директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кахабросинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кахабросинская СОШ»)</p> <p>В 1932 году с.Кахабросо была открыта первая школа.</p> <p>3. ИНН: 0533009977</p> <p>4. Республика Дагестан, АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " УНЦУКУЛЬСКИЙ РАЙОН ".</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): №8123 от 20мая 2015 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 368940, Республика Дагестан, Унцукульский район, село Кахабросо, ул. Абдурахмана Алискандиева, д. 4</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 368940, РД, Унцукульский район, с. Кахабросо, ул.Алискандиева 4, тел.89034818533, e-mail: isalaev.musa@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 115 НОО - 46 учащихся СОО - 58 учащихся ООО – 11 учащихся с инвалидностью - 4 учащихся на каждом уровне образования для каждой категории обучающихся обеспечены соответствующие условия.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по реализации: основной общеобразовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); основной общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); основной общеобразовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся - с ограниченными возможностями здоровья В МКОУ «Кахабросинская СОШ» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <p>Техническая направленность "Робототехника" "Физика в технике"</p> <p>Естественно-научная направленность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Занимательная химия - Эколята Физкультурно-спортивная направленность - Шахматы 1-11 кл - Волейбол 5-8 классы - Волейбол 9-11 классы - Футбол 2-11 кл Туристско-краеведческая направленность - «Юные туристы» Художественная направленность - Умелые ручки - Рисуем вместе МКОУ «Кахабросинская СОШ» реализуются следующие программы внеурочной деятельности: - Разговоры о важном 1-11 классы - Читаю, думаю, понимаю 1-4 классы - Азбука здоровья 1-4 классы - Россия - мои горизонты 6-11 классы - Спортивные игры 5-9 классы - Информатика 8-10 классы - Функциональная грамотность 5-9 классы итд. - Школа юного педагога
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 1 -м классе по 5-тидневной учебной неделе; - в 2-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе. УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <p>Учебный план начального общего образования предполагает четырехлетний цикл обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; - ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 45 минут. Объем часовой нагрузки в 1 классе – 21ч., 2-4 классах – 26 часов.</p> <p>-</p> <p>УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл. Срок освоения образовательных программ 5-8 классы – не менее 34 учебных недель, 9 класс – не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 45 минут при 6-ти дневной учебной недели.</p> <p>Объем часовой нагрузки в 5 классе – 32 часа, 6 классе – 33 часов, 7 классе – 35 часа, 8-9 классах – 36 часов.</p>

	<p>УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебный план среднего общего образования предполагает двухлетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ 10 класс- не менее 34 учебных недель, 11 класс– не менее 34 учебных недель, без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков составляет 45 минут при 6-ти дневной учебной неделе. Объем часовой нагрузки – 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. МКОУ «Кахабросинская СОШ»: 1. Обеспечивает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах; посещение бесплатных кружков, секций, организованных на базе школы. 2. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся, всестороннего развития их способностей. 3. Гарантирует защиту прав и свободы обучающихся. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм, правил и требований.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив МКОУ «Кахабросинская СОШ» - 34 учителей Директор - 1 чел. Администрация - 4 чел. Учителей - 29 чел. Педагогический состав - 34 чел. Вспомогательный перс.- 8 чел. Школа укомплектована следующими специалистами: Педагог-психолог: 1 чел. Социальный педагог: 1 чел. Библиотекарь: 1 чел. Количество педагогов, ведомственные награды: 5 чел. Количество педагогов, государственные награды: 2 чел. С высшим образованием: 28 чел, 82.3% Категория высшая - 3 чел. Категория первая - 13 чел. Категории педагог-наставник: нет Выпускники школы, работающие в ОУ: 30 чел., в том числе директор ОУ и заместитель директора по УВР. Выпускники школы, молодые специалисты, работающие в ОУ: 6 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общесобрание, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Ученический совет Структурных подразделений нет.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Школа показывает стабильные образовательные результаты, по итогам учебных периодов: Отличников - 5</p>

<p>за предыдущие 3 года</p>	<p>Хорошистов - 40 Успеваемость по итогам 2023-2024 уч.г - 100% Качество - 39% количество победителей ВсОШ на муниципальном уровне - 12 количество призеров ВсОШ на муниципальном уровне - 12 количество победителей ВсОШ на региональном уровне за три года - 3</p> <p>Процент качества повысился в сравнении с прошлым учебным годом на уровне НОО, ООО и СОО, что подтверждает правильность выбранной стратегии индивидуального подхода к обучающимся, выбор верного вектора развития системы работы классного руководителя и своевременность профилактической работы администрации ОУ.</p> <p>Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Ученики МКОУ «Кахабросинская СОШ» участники, призеры и победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний регионального и муниципального уровней. Благодаря комплексной работе педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, занимают призовые места, участвовать и конкурировать за дипломы 1 и 2 степени в проектных работах, а также спортивных соревнованиях.</p>
---------------------------------	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

							учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального

							сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
						Отсутствие интереса родителей успешного завершения учебного процесса	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью					
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p>

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	(далее – ПСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

						посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие интереса детей.	

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей</p>

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
43	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		
44	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

		региональном уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						Отсутствие финансирования на заключение договора	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного

							<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность

						общественными объединениями».	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</p>

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди

							<p>обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						нет финансирования для приобретения наглядного материала	

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных

							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет запроса родителей и мотивации со стороны родителей	

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p>

							Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

							<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	не проходят через конкурсный отбор на региональном этапе	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	Организация переподготовки педагогического работника на

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>школьного климата</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</p>
--	---	---	--	--	--------------------------	---

						<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>

							Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							<p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						здоровье школьника (педагога).	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление,	Дефициты по каждому направлению, выбранные для работы
---	----------------------------	---

	ключевое условие	
1	Знание	обеспеченность учебными пособиями, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Воспитание	реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат
3	Здоровье	реализация программы здоровьесбережения, участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.
4	Творчество	развитие направления и закрепление результатов по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.
5	Профориентация	работа по посещению занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
6	Учитель. Школьная команда	повышение показателей на повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов психологов, участие в конкурсном движении
7	Школьный климат	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, а также профилактика травлив образовательной среде.
8	Образовательная среда	работа над показателем по критериям ФГИС «Моя школа» и расширение возможностей использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В МКОУ «Кахабросинская СОШ» - базовая школа. На работу образовательной организации влияют внутренние и внешние факторы.

В школе обучаются дети не только из села, но и близлежащего села. Все ученики имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением. Осуществляется подвоз обучающихся в базовую школу.

МКОУ «Кахабросинская СОШ» работает на качество и результат: на достижение высоких показателей на государственной итоговой аттестации, на всероссийских проверочных работах. Кроме этого в образовательной организации сложились свои обычаи, традиции и уклад. В ОО работает стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

В образовательной организации обучаются 119 детей.

На уровне среднего общего образования изучаются отдельные предметы на углубленном уровне. Однако в 5-9 классах отсутствуют свободные часы в учебном плане для организации углубленного изучения отдельных предметов, что является причиной возникновения дефицита магистрального направления «Знание».

Школьники МКОУ «Кахабросинская СОШ» принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они победители и призеры творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров. Учащиеся школы отмечены дипломами, благодарственными письмами и ценными подарками за высокие достижения в конкурсах исследовательских работ. Однако в образовательной организации имеются недостатки в подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причинами являются как внешние, так и внутренние факторы: высокая нагрузка учителей- предметников, которая не позволяет качественно готовить школьников к олимпиаде.

Выясняя причины возникновения дефицитов магистрального направления «Творчество» установлено, что в образовательной организации отсутствуют педагоги по дополнительному образованию детей. Высокая степень загруженности учителей – предметников, которые не могут организовать дополнительное образование в полном объеме.

Важной причиной вызывающей дефицит магистрального направления «Воспитание» является отсутствие помещений.

Анализ работы по магистральному направлению «Профориентация» показывает, что причинами возникновения дефицитов по данному направлению являются отсутствие на территории с. Кахабросо муниципальных крупных промышленных предприятий, неактивная работа классных руководителей, отсутствие интереса со стороны родителей по организации сетевой формы реализации образовательной программы.

Причинами возникновения дефицитов ключевых условий развития школы «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат» являются отсутствие финансирования, несвоевременный контроль за оказанием адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Таким образом, наряду с достаточно высоким качеством знаний, эффективной организацией учебного и воспитательного процессов выявлены дефициты по всем магистральным направлениям и ключевым условиям развития школы. Основными причинами дефицитов являются: недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта работы, для организации дополнительного образования детей, отсутствие часов в учебном плане для углубленного изучения отдельных предметов, отсутствие мотивации со стороны родителей.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» МКОУ «Кахабросинская СОШ» получила 33 балла, что соответствует среднему уровню. Однако в образовательной организации ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.	<p>Результатом станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - сетевые договоры по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися; - учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; - публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - скорректированный план внутришкольного контроля.

2	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» в ходе самодиагностики было получено 17 баллов, что соответствует среднему уровню развития образовательной	- программа школьного туристического клуба, - повышение квалификации
---	------------	---	---

		организации.. Не смотря на хорошо налаженную патриотическую работу, в образовательной организации отсутствует военно-патриотический клуб. Для него нет помещения.	преподавателя организатора ОБЖ, - план работы клуба, - сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» оценено 16 баллом, что соответствует высокому уровню развития ОО по данному направлению, но, несмотря на это в школе разработаны и реализуются всего 9 различных программ по разным видам спорта.	- договора о сетевой форме реализации программ, - план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.
4	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» получено 21 баллов, что говорит о среднем уровне развития ОО в данном направлении.. У обучающихся нет возможности выбирать и удовлетворять свои потребности. Такая ситуация объясняется кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствием достаточного количества программ дополнительного образования по всем, отсутствием ТСО и помещений.	- профессиональная переподготовка кадров; - программы дополнительного образования по всем направленностям, - сетевые договора о реализации программ дополнительного образования, - привлечение окружающего сообщества для решения проблемы.
5	Профориентация	По магистральному направлению «Профориентация» получено 9 баллов. Это говорит о среднем уровне развития данного магистрального направления.	- договор о сетевой форме реализации образовательной программы, - программа воспитания, скорректированная с определением

		нет возможности обучения старшеклассников профессиям рабочих и служащих.	сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы. - план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» МКОУ «Кахабросинская СОШ» получила - 20 баллов, что говорит о среднем уровне развития педагогического коллектива и администрации ОО. Однако в школе не 100% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 100%. - ИОМ, разработанные по результатам диагностики.
7	Школьный климат	Результаты самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» показывают, что оно имеет 12баллов, что соответствует среднему уровню. Не смотря на это членам педагогического коллектива и администрации необходимо провести ряд мероприятий с целью повышения значения данного ключевого условия. Это касается организации и оказания современной адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, - скорректированный план внутришкольного контроля, - план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	По результатам самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» соответствует 15 баллам. Это средний уровень развития. С целью повышения данного показателя необходимо провести работу по организации для сопровождения и координации процессов внутри	- приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,

		образовательной организации на платформе Сферум. Усилить административный контроль, привлечь к созданию эффективной образовательной среды финансирование из бюджетных и внебюджетных источников.	- скорректированный план внутришкольного контроля.
--	--	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	высокопрофессиональный педагогический коллектив, - эффективная инновационная деятельность,	- увеличение числа обучающихся, для которых русский язык не является родным, - увеличение числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- функционирование модели наставничества	- недостаточно современная материально - техническая база в филиалах школы, - непонимание со стороны родителей, - недостаточное количество материальных ресурсов, выделяемых на основные средства.
Воспитание	- опыт ОО в воспитательных практиках.		- сотрудничество с местным сообществом и социальными партнёрами, - опыт в организации сетевого	- отсутствие финансовых средств, - негативное влияние отдельных представителей общества.

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие квалифицированных кадров, - отсутствие программ и помещений для реализации занятий туристической и военно-патриотической направленности. 	взаимодействия	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность участников образовательных отношений, - наличие опыта работы по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров, - устаревшая материально-техническая база, 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - внешняя мотивация участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансовых средств, - конкуренция с образовательными организациями района.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая загруженность педагогов, - недостаточно современная материально-техническая база, - неэффективность работы отдельных филиалов 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - сотрудничество с местным сообществом и образовательными организациями, - опыт в организации сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция с образовательными организациями района, - недостаточное количество материальных ресурсов, выделяемых на основные средства.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие группы творческих классных руководителей, способных 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие базы для организации практико-ориентированных мероприятий по профориентации, 	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство, - опыт в организации сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие на территории муниципального округа крупных

	организовать работу по данному направлению.		взаимодействия	промышленных предприятий, - нежелание детей и родителей получать рабочие специальности.
Учитель. Школьная команда	- наличие профессиональной команды администрации, - высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив,	- малый процент молодых специалистов в педагогическом составе	-организации внутрифирменного обучения педагогических работников, - социальное партнерство	- профессиональное выгорание, - отсутствие желания у педагогов филиалов повышать квалификацию.
Школьный климат	- наличие в образовательной организации педагога-психолога, тьютора, социального – педагога, - организация психолого-педагогического сопровождения, - совместная и систематическая работа классных руководителей, психологов, тьюторов и социальных педагогов в данном направлении.	- низкий образовательный и социальный статус семей.	- тесное сотрудничество с межведомственными структурами, - духовно-нравственное развитие в рамках муниципалитета.	- нежелание отдельных родителей идти на контакт, - негативное влияние информационной свободы
Образовательная среда	- наличие цифровой образовательной среды, - педагогический коллектив, обладающий цифровыми компетенциями,	.	- социальное партнерство, - активное взаимодействие педагогического	-отсутствие финансирования, -недостаточно современная материально -

	- эффективное использование ЦОС в образовательной деятельности.		коллектива с внешними структурами.	техническая база
--	---	--	------------------------------------	------------------

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможными действиями, направленными на совершенствование деятельности по всем магистральным направлениям и ключевым условиям могут быть:

- создание на уровне основного общего образования классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения основных образовательных программ и программ дополнительного образования;
- организация системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

В ходе реализации Программы развития МКОУ «Кахабросинская СОШ» по каждому магистральному направлению и ключевому условию будут реализованы подпрограммы:

- **«Школа без стен»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося)
- **«Школа возможностей»** (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)
- **«Школа – территория Здоровья»** (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного).
- **«Школа развития»** (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)
- **«Школа будущего»** (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)
- **«Школа профессионалов»** (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)

- **«Школа комфорта»** (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)
- **«Школа качества»** (организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов: «Школа без стен» (*Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося*)

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,
- обеспечить требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов,
- активизировать работу Центра одаренных детей для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,
- разработать локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью,
- усилить административный контроль за информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,
- усилить административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированными рабочими местами,
- мотивировать педагогических работников к распространению профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Планируемые результаты:

- мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения;
- учебный план, скорректированный в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;
- публикации методических материалов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- скорректированный план внутришкольного контроля.

Сроки реализации:

- 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросам организации углубленного изучения предмета
- Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов
- Заключение сетевого договора по организации и реализации углубленного изучения предметов, выбранных обучающимися
- Работа Центра одаренных детей для вовлечения и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
(по отдельному плану)
- Создание пакета локальных актов, обеспечивающих организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
- Размещение на сайте и информационных стендах МКОУ «Кахабросинская СОШ» информации об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- Контроль за созданием условий для образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Формирование банка информационно- методических материалов по результатам лучших образовательных практик по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.
- Трансляция профессионального опыта работы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Ресурсное обеспечение:

- Центр одаренных детей, Центр дистанционного образования, кабинет психолога, Центры цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научного профиля «Точка роста», Информационно-библиотечный центр.

Руководитель проектной группы: Исалалиев Азиз Исаевич заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- предложение учащимся 3-х направлений углубленного изучения отдельных предметов
- изучение не менее, чем в 2-х классах учебных предметов углубленного уровня

- 1 договор сетевого взаимодействия
- 60% участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)
- банк локальных актов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- не менее 10 информационных материалов об организации образования обучающихся с ОВЗ, и детей - инвалидов
- создание класса с автоматизированными рабочими местами, приобретение ТСО
- банк информационно - методических материалов, лучших образовательных практик
- 20% педагогических работников – участники мероприятий различного уровня

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа без стен»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Школа возможностей» (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)

Задачи:

- разработать программы школьного туризма в рамках дополнительного образования,
- создать военно-патриотический клуб,
- заключить договора об организации работы школьного военно-патриотического клуба,
- рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации.

Планируемые результаты

- программа школьного туристического клуба,
- повышение квалификации преподавателя организатора ОБЖ,
- программа военно-патриотического клуба,
- план работы клуба,
- сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба.

Сроки реализации:

- 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического клуба
- Разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Ресурсное обеспечение:

- Центр патриотического воспитания, материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором. **Руководитель проектной группы:** Магомедов Сулейман Магомедович руководитель ОБЖ.

Целевые индикаторы результативности:

- банк локальных актов об организации военно-патриотического клуба
- банк локальных актов об организации туристического клуба
- 2 договора: о сетевом взаимодействии и аренде помещений
- мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа возможностей»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Школа – территория Здоровья» (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного спортивного клуба «Сириус».)

Задачи:

- разработать программы «Баскетбол», «Бадминтон»
- заключить договор о сетевом взаимодействии реализации программ.

- организовать повышение квалификации педагогических кадров.

Планируемые результаты

- программы «Баскетбол», «Бадминтон»
- договор о сетевой форме реализации программ,
- план мероприятий по организации работы в ОО новых направлений спортивной работы.

Сроки реализации:

- 2024 - 2025 годы

Перечень мероприятий:

- Разработка программ «Бадминтон», «Баскетбол»
- Заключение договоров о сетевом сотрудничестве
- Участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров
- Разработка плана мероприятий по организации новых направлений спортивной работы.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническая база ОО, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Магомедов Магомед Насибович - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 2 программы: «Бадминтон», «Баскетбол»
- 2 договора: о сетевом взаимодействии
- 2 мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров Плана работы на 2024/2025 учебный год, на 2025/2026 учебный год

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа - территория здоровья»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Школа развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)

Задачи:

- разработать программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- привлечь специалистов по дополнительному образованию детей,
- вовлечь обучающихся в реализацию программ дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям.

Планируемые результаты

- профессиональная переподготовка кадров;
- программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям,
- сетевые договора о реализации программ дополнительного образования,

Сроки реализации

- январь 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ
- Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям
- Регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Исалалиев Азиз Исаевич - заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности:

2 педагога, подготовленные для организации программ дополнительного образования, 2 программы по естественно-научной направленности

20 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по естественно-научной направленности,

20 школьников, зарегистрированных в творческое объединение по социально -гуманитарной направленности 1 договор о сетевом сотрудничестве

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Школа будущего» (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)

Задачи:

- организовать группы обучающихся по профессиональным интересам
- заключить договор о сетевом сотрудничестве.

Планируемые результаты:

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы,
- программа воспитания, скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школересурсы для решения проблемы.
- план мероприятий, включающий организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования.

Сроки реализации:

- 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Формирование групп обучающихся по профессиональным интересам
- Заключение договора о сетевом сотрудничестве
- Профориентационные встречи и мастер – классы
- Корректировка программы воспитания, в соответствии с определением сетевых партнеров, с их ресурсами для

решения проблемы.

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база ОО, ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профиля, Центра естественно-научного профиля, ресурсы в соответствии с сетевым договором.

Руководитель проектной группы: Магомедов Магомед Насибович - заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 2 группы обучающихся по профессиональным интересам
- 1 договор о сетевом сотрудничестве
- 6 профориентационных мероприятий
- Изменения в Программе воспитания

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа будущего»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Школа профессионалов» (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)

Задачи:

- увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов .

Планируемые результаты:

- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 100%.

Сроки реализации:

- 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Диагностика профессиональных компетенций,
- Разработка по результатам диагностики .
- Повышение квалификации педагогических работников,

Ресурсное обеспечение:

-Методический кабинет, Цент дистанционного образования, Информационно-библиотечный центр

Руководитель проектной группы: Исалалиев Азиз Исаевич заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности:

- 100% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций
- 100% в соответствии с отдельным планом повышения квалификации

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа развития»
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта: «Школа комфорта»

Задачи:

- организовать оказание своевременной адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- организовать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),
- разработать и реализовать план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде,
- внести изменения в план внутришкольного контроля,

- минимизировать риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам,
- обеспечить взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

- оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности,
- скорректированный план внутришкольного контроля,
- план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде.
- Профилактические беседы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)
- Консультативная помощь родителям (семьям)

Ресурсное обеспечение: Психологическая служба, сетевое взаимодействие, Информационно-библиотечный центр, Центры, созданные на базе образовательной организации

Руководитель проектной группы: Абдулаев Абдулкарим Вахидович - педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности:

- 3 группы психолого- педагогической помощи в образовательной организации
- отсутствие случаев травли в образовательной среде школы
- снижение конфликтных ситуаций в образовательной организации на 95%
- оказание адресной помощи 40% родителям школы

Система оценки результатов и контроля реализации:

- мониторинг реализации подпроекта «Школа комфорта»,

- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Школа качества» (Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)

Задачи:

- назначить администратора ИОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,
- организовать административный контроль за работой педагогического коллектива на платформе Сферум,
- привлечь бюджетные и внебюджетные средства для решения проблемы.

Планируемые результаты

- приказ о назначении администратора ИОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум,
- скорректированный план внутришкольного контроля.

Сроки реализации:

- январь 2024 - 2027 годы

Перечень мероприятий:

- Внедрение в образовательную деятельность ИКОП «Сферум»
- Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым педагогам с использованием ИКОП «Сферум»
- Работа родителей образовательной организации в сообществах, созданных на платформе Сферум
- Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом

Ресурсное обеспечение: материально-техническое обеспечение образовательной организации

Руководитель проектной группы: Магомедов Алисканди Нурмагомедович зам по ИОП.

Целевые индикаторы результативности:

- 100% педагогического коллектива используют внутри образовательной организации платформу Сферум

- 7 профессиональных сообществ, созданных с использованием ИКОП «Сферум»
- создание сообществ через «Сферум» для работы с родительской общественностью
- 80% оснащение образовательной организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств

Система оценки результатов и контроля реализации

- мониторинг реализации подпроекта «Школа качества»,
- оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- повышение до высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральном направлении «Воспитание» и в ключевом условии «Образовательная среда»;
- сохранение уровня высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России» в магистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»;
- позитивная динамика стратегии развития образовательной организации;
- повышение качества образования;
- диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива;
- профессиональный рост педагогических работников школы;
- расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация работы школы как центра досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- повышение уровня воспитанности и социализации учащихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые и методические	Нормативно-правовые и методические локальные акты для организации образовательной деятельности	<p>Корректировка имеющихся документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о формах, порядке, периодичности контроля успеваемости промежуточной аттестации. 2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. 3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. 5. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 6. Положение об организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Положение об организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 8. Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ 9. Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся 10. План внутришкольного контроля 	Разработка необходимой документации рабочей группой на основании материалов сайта Школа Минпросвещения России

			<p>Разработка Программ дополнительного образования социально-гуманитарной и естественно-научной направленности.</p> <p>Разработка новых Программ для школьного клуба «Сириус»</p> <p>Издание Приказов по образовательной организации, направленных на решение проблем Программы развития.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-технические	МКОУ «Кахабросинская СОШ располагает достаточной материально-технической базой для организации образовательной деятельности и достижения поставленных целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> - современное компьютерное оборудование; - финансовые средства для оборудования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - инвентарь для школьного спортивного клуба. 	Приобретение оборудования на бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровые (трудовые)	100% укомплектованность педагогическими кадрами. В образовательной организации - высокопрофессиональный мобильный творческий коллектив	Совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы для открытия новых направлений дополнительного образования, повышения качества образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - разработка ИОМ для решения проблемы профессиональных дефицитов; - привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия; - профессиональная подготовка и переподготовка

				- внутрифирменное повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономические ресурсы	- бюджетное финансирование, - средства, получаемые от платных образовательных услуг	- увеличение бюджетного финансирования; - получение финансовых средств от предоставления платных образовательных услуг	- Бюджетное финансирование, - внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности	Предоставление обучающимся возможности заниматься углубленным изучением отдельных предметов, посещать творческие объединения, спортивные секции, клубы, созданные на основе разработки вариативных дополнительных и внеурочных программ.	- 100% доступности качественного образования; - 5 класса с углубленным изучением отдельных предметов; - 8 новых программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности
Создать личностно-развивающую, здоровьесберегающую образовательную среду для формирования творческой, активной, успешной личности	Создание условий и психологически-комфортного климата, которые позволят развиваться учащимся в соответствии с их способностями, склонностями, интересами и потребностями. На основе креативных практик, клубов по интересам, встреч с интересными людьми и других мероприятий будет формироваться творческая, активная, успешная личность школьника.	- 80% обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и других конкурсных мероприятиях; - 100% обучающихся, вовлеченных в интеллектуальную, творческую, досуговую деятельность; - профессиональное самоопределение обучающихся (до 94% в старших классах)
Внедрять цифровые технологии и сетевое взаимодействие в образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, развития успешной личности школьников	Изменения методов и организационных форм учебной работы в ходе цифровой трансформации образования. Организация работы на основе подписания договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями области.	- 7 договоров о сетевом взаимодействии; - повышение цифровой грамотности участников образовательных отношений на 15%;
Совершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру школы в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ОО	Обновление материально-технической базы образовательной организации.	- 80% оснащение образовательной организации современным оборудованием за счет бюджетных и внебюджетных средств
Развивать школу как центр профессионального развития, досуга, творчества и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными	Создание психологически – комфортного климата, личностно развивающей образовательной среды которые позволят обучающимся и педагогам будет способствовать развитию успешности участников образовательных отношений и их	- увеличение участия школьников в «Креативных практиках» (до 80%) - профессиональный рост педагогических работников школы в

<p>организациями, учреждениями социальной сферы.</p>	<p>самореализации в жизни</p>	<p>соответствии с ИОМ (устранение дефицитов по результатам диагностики профессиональных компетенций до 95%); - диссеминация профессионального опыта педагогического коллектива</p>
<p>Сравнивать фактически достигнутые показатели за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p>	<p>Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами</p>	<p>от 10% до 45% ежегодно</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	Перечень учебников	библиотекарь	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	Июнь 2024, по мере поступления		Наличие	Электронная база	библиотекарь	библиотекарь
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Февраль 2025 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	План	библиотекарь	библиотекарь
Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер.
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Февраль 2025 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	библиотекарь	библиотекарь
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	1 сентября 2024		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о повышении квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Заместитель директора по УВР, УВР,	Заместитель директора по УВР,
Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расходов.	Март 2025		Наличие	Тренировочные ОГЭ, ВПР	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Обеспечить допполнений и изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июнь 2024		Наличие	Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.	Февраль 2024 Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих	Февраль 2024 Сентябрь 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО

требованиям ФГОС, развивать умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы достаточного количества параллельных вариантов						
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	
Обеспечить получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Апрель 2025		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	
Обеспечить изучение и использование учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	В течение года Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных и измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных и измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Провести обучающие семинары педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-	В течение года		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО

тивной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2024		Наличие	Анализ	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Программа	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2024		Наличие	Удостоверение	Заместитель директора по УВР,	Руководители МО
Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействия с организациями, предприятиями для использования ресурсов	В течение года		Наличие	Программы	Заместитель директора по УВР.,	Руководитель центра «Точка Роста»

профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми, тьютор
Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2024		Количество	Программа	Зам. директора по ВР	Педагог-психолог
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию волимпиадном движении.	1 октября 2024		Количество	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР,	тьютор
Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентябрь 2024		Количество	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	тьютор
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Ноябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	тьютор
Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по УВР.	тьютор
Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Заместитель директора по УВР	тьютор

Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и педагогов, обеспечивающих это участие.	Сентябрь 2024		Количество	Положение	Заместитель директора по УВР	тьютор
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	август 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР	завхоз
Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Июнь 2024		Количество курсов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	тьютор
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2024		Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Провести административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 Март 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Актуализировать программу профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог,
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог,

Провести административный контроль по ознакомлению педагогов с нормами СанПин	Март 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработать и утвердить Положения о внесении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспорта класса-инструкций из СанПин	Июнь 2024		Количество	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог,
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР,	Учителя физической культуры
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Февраль 2025		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР,	
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель 2025		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР,	Учителя физической культуры
Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР,	
Магистральное направление «Творчество»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР,	тьютор

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня						
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Январь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР,	
Провести мониторинг материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Март 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	завхоз	
Провести мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Апрель 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по ВР,	
Магистральное направление «Воспитание»						
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Февраль 2025		Наличие	Запрос	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР,

Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2025		Количество	Статья	Заместитель директора по ВР,	Руководитель школьного музея
Обучить педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР,	Руководитель школьного музея
Разработать модуль по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Май 2025		Наличие	Включение модуля по туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Провести анализ экспертизы качества школьных программ краеведения и школьного туризма	Июнь 2025		Количество	Экспертное заключение	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Проориентация»						
Проанализировать потребности обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Апрель 2024		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Сентябрь 2024		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР,	

идр., направленных на профориентацию						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	Август 2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201	Июнь 2024		Наличие	Лист регистрации	Заместитель директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Разработать Положение о системе административных мер стимулирования и поощрения педагогических работников, к прохождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2024		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	До 01.09.2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Провести самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР

Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Провести анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Март 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Провести анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инстру-	Апрель 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

ментов ЦОС в образовательной деятельности						
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Март 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 01.09.2024		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР	Ответственный за направление ЦОС,
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР,	Ответственный за направление ЦОС,
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Февраль 2025 Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР,	
Разработать план активности для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработка плана адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет впервые три	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР

года работы						
Организовать взаимобучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам.директора по УВР,	
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам.директора по ВР	Зам.директора по УВР
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам.директора по ВР,	Зам.директора по УВР
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь 2024		Наличие	Анализ	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.	Июнь 2024		Наличие	План	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР

Формировать перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2024		Наличие	План	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	Март 2025		Наличие	Диагностика	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, провести информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды	Май 2025		Наличие	Справка	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2024		Наличие	План	Зам.директора по УВР,	Зам.директора по УВР

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары конференции и т.д.).	Август 2024		Наличие	Календарь	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР,	Зам. директора по УВР
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Рекомендации	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,

Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Мояшкола».	Август 2024		Наличие	Положение	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.	Май 2024		Наличие	Проект	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Осуществить анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2024		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Мояшкола».	Август 2024		Наличие	План МО	Зам. директора по УВР,	Ответственный за направление ЦОС,
Провести оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,

технологий.						
Проанализировать ресурсы школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	завхоз
Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки	Май 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР,	Ответственный за направление ЦОС,
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Февраль 2025		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по УВР,	Ответственный за направление ЦОС,
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Май 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОПСферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Февраль 2025		Наличие	Размещены на официальном сайте	Зам.директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Использовать в управленческом процессе и педагогическими работниками в педагогическом	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,

ческой деятельности образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)						
Использовать ИКОПСферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР,	Ответственный за направление ЦОС,
Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение года		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Провести мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2025 учебный год		Проведение	Семинары	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОПСферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Февраль 2025		Наличие	Информация	Зам. директора по УВР	Ответственный за направление ЦОС,
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Февраль 2025		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по УВР	Классные руководители

Ключевое условие «Школьный климат»						
Разработать Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», социального педагога	Июнь 2025		Наличие	Дипломы	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Педагог-психолог
Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам.директора по ВР	Педагог-психолог
Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам.директора по ВР,	Педагог-психолог
Осуществить административный контроль за профилактикой травли	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам.директора по ВР,	Педагог-психолог
Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР,	Педагог-психолог

травли в образовательной среде					А.А.	
Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в решении профессиональных задач	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам.директора по ВР,	Педагог-психолог
Организовать обучение педагогических и иных работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Февраль 2025		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по ВР,	Педагог-психолог