

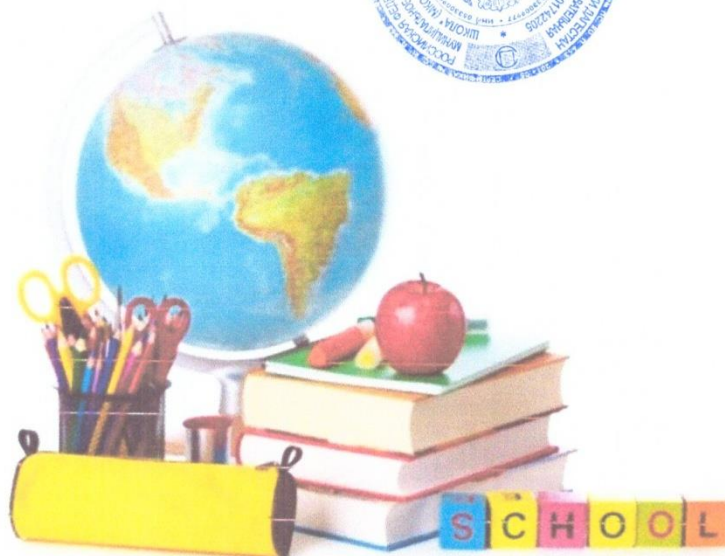


Утверждаю

Директор МКОУ «КСОШ»

Исалаев М.М.

08 2023



# Программа воспитания МКОУ "Кахабросинская СОШ" на 2023/24 учебный год

Кахабросин 2023

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-24 уч.г. в МКОУ «Кахабросинская СОШ» Унцукульского района РД.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации учащихся школы являются

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Устав МКОУ «Кахабросинская СОШ»

Учебно-воспитательная программа МКОУ «Кахабросинская СОШ»

### Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс в нашей школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся. Администрацией школы уделяется серьезное внимание созданию благоприятного морально-психологического климата.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающей технологии. Это профилактические медосмотры, проведение утренней физзарядки до начала уроков, физминуток на уроках, дни здоровья. Практика показала, что зная индивидуальные особенности развития наших учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), мы, педагоги, можем более успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В жизни школы сложились свои традиции: праздники: «День Знаний», «Праздник белых журавлей», «День защитника Отечества», «Последний звонок», « День здоровья, «Истоки». «Новогодний праздник», « 8 Марта», «Зарница», «Орленок», предметные недели. Опыт показал, что наиболее важными для наших учащихся являются игровые, музыкальные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся проявить свою индивидуальность и творческую способность. С учетом возрастных особенностей учащихся педагогами определены доминирующие виды деятельности: творческая, исследовательская, познавательная. Все это помогает создать в школе единое воспитательное поле, единую социальную среду.

*Воспитательный процесс в школе организован следующим образом:*

Формирование познавательных интересов проходит путем

- Проведения внеклассных мероприятий
- Участия в конкурсах - Экскурсии.
- Совместной работы классного руководителя с предметниками.
- Воспитание гражданина-патриота
- Организацией экскурсий, походов с целью изучения родного края, его истории.
- Изучения истории страны, республики, района, села.
- Воспитанием разумного поведения в коллективе.
- Координации взаимоотношения “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, “ученик-родитель”.

Воспитание здорового человека проходит в виде

- Организации мероприятий, способствующих укреплению здоровья.
- Проведения дней здоровья, соревнования по волейболу, футболу, легкой атлетике, муниципальные этапы также проходят на базе нашей школы.

Профессиональная ориентация осуществляется в виде

- Организации встреч с людьми интересных профессий.
- Дежурства в классе и по школе с целью воспитания у учащихся трудолюбия, уважения к труду взрослых, осознания необходимости участия в трудовой деятельности).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Традиционные мероприятия школы приурочены к датам календаря:**

сентябрь - День знаний, Уроки Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом, Здравствуй школа, День белых журавлей, День единства народов Дагестана, месячник по безопасности дорожного движения, месячник леса в школе, Всемирный день туризма.

октябрь – День пожилого человека, День Учителя, экскурсия «Золотая осень».

ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни».

декабрь –Международный день борьбы с коррупцией, День неизвестного солдата, День Конституции Р.Ф. Спортивные состязания,

январь – «Новогодний праздник», «Истоки»;

февраль – «Зарница», «Орленок», «А ну-ка, мальчики»;

март – «Праздник мам», «А ну-ка, девочки!»;

апрель –«День космонавтики», «Прощание с букварем», «субботники»;

май – «День Победы», «Последний звонок»,

12 июнь – «День России».

Огромную роль играют мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания школьников –встречи с имамом села, района, и с др. Особой является для школы и праздник-День Победы. Ежегодно учащиеся готовят праздничное выступление, ухаживают за памятником Воинам павшим в годы Вов, также участвуют в разных акциях «Лес Победы» итд..

Цели воспитания традиционных воспитательных мероприятий предполагают формирование у школьников свойств личности и черт характера, воспитывают высшие моральные качества, потребность в знаниях, эмоциональную отзывчивость, эстетические взгляды, дисциплинированность, прививают интерес к настоящему и будущему страны, родному краю.

Всю обилие форм воспитательной работы с учениками делят на 3 категории — в зависимости от главной задачи, которая реализуется в процессе применения той либо иной формы:

формы управления и самоуправления школьной жизнью (сборы, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и т.д.) познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, печатные издания, тематические вечера, студии, секции, выставки и т.п.);

Традиционно в конце каждой четверти проводятся линейки для подведения итогов и награждения лучших учащихся. На первом этаже в фойе имеется стенная печать, куда по знаменательным датам учащиеся 5-11 классов вывешивают стенгазеты.

Учащиеся школы активно участвуют в трудовой акции «Чистое село», в уборке пришкольной территории ежегодно в начале мая, уход за памятником, павшим в Великой Отечественной войне; Наиболее часто организуются краеведческие экскурсии. В школе активно изучают историю малой Родины, большую работу в данном направлении проводят члены краеведческого кружка «Юный краевед» под руководством Магомедова С.М., школьная библиотека, а также музейное дело.

Увеселительные формы (утренники и вечера, праздники, игровые программы вечера общения и т.п.) в различные совместные мероприятия с участием родителей и учителей.

В образовательной организации используются следующие формы работы

### **1. Вечера:**

«Вечер к 150-летию Махмуда из Кахабросо».

«Вечер памяти Р.Гамзатова»

«Учитель перед именем твоим» (День учителя).

Встреча с учителями ветеранами.

«Мы едины!» (ко Дню единства народов Дагестана)

«День Конституции Р.Ф.»,

«Наши славные мамы»,

«День матери».

«Новогодний вечер»,

«Праздник Защитника Отечества»

«Международный женский день»,

«Праздник первой борозды.»

«День Победы.»

### **2. Школьные праздники:**

День знаний, День памяти Р.Гамзатова. 100-летие Р. Гамзатову. День единства народов Дагестана

День Учителя, День Конституции России, День космонавтики.

Праздник первой борозды., Праздник последнего звонка.

### **3.Беседы:**

«Права и обязанности учащихся.», «Вместе против террора».

«Историческое единство народов Дагестана», «Жизнь дается один раз»

«Самая большая ценность - человек!», «Курение опасно для жизни»

«Будьте бдительны и осторожны!», «Символы современной России»  
«Урок мужества- Герои России», “Конвенция о правах ребёнка»  
«Безопасность дорожного движения», «Нет! наркотикам».  
«Вредные привычки», «Как вести себя при общении»,  
«Доброта- путь к миру», «Профилактика наркомании и токсикомании»  
«Любимая профессия дарит тепло», «Профилактика туберкулёза»  
«Добрые слова», «Истинные ценности ислама и террор», «Ислам \_ религия мира»,  
«Здоровые дети- будущее нации!», «Безопасность в сети интернет»  
«Как прожить долго здоровым и молодым», «Это праздник со слезами на глазах»  
«Первая помощь при травмах и обмороке»,  
«Героические страницы истории» , «Что мы едим? Пищевые добавки» и другие.

#### **4. Торжественные линейки:**

Ко Дню знаний, Трагедия Беслана. Город ангелов  
Ко дню единства народов Дагестана., Ко дню защитника Отечества.  
Ко дню Учителя, День памяти Расула Гамзатова  
Ко дню Победы

#### **5. Месячники и предметные недели:**

Месячник родного языка  
Месячник по военно- патриотическому воспитанию  
Неделя по русскому языку и литературе (октябрь)  
Неделя по математике и информатике (ноябрь)  
Неделя учителей естественнонаучного цикла (декабр  
Неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре (февраль)  
Неделя музыки (март) неделя по истории и обществознанию (май)

#### **6. Конкурсы:**

Лучшее оформление кабинета, Конкурс песен о матери, Конкурс стихов,  
«И гордо реет флаг державный», «Права человека глазами ребенка»  
«Мы дружкой народов сильны», «Моя малая Родина» ,«Юный краевед»  
Конкурс лучшего рисунка (“Золотая осень ”“Зимний пейзаж”),  
Лучшие чтецы произведений дагестанских авторов на родном языке

## 7. Встречи с ветеранами афганских событий и труда:

Встреча с имамом района и села

Встреча с работниками МЧС Унцукульского района

Встреча с работниками ГИБДД и ПДН и участковым инспектором.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Учебно-воспитательный план на 2023-2024 уч. год.**

#### **Цели и задачи:**

- 1.Повысить успеваемость и качество знаний класса.
- 2.Следить за посещаемостью класса.
- 3.Бороться с опозданиями на зарядку.
- 4.Бороться за повышение дисциплины в классе и в школе.
- 5.Принимать всевозможное участие во всех проводимых мероприятиях класса и школы.
- 6.Бороться за выполнение единых требований школы
7. Стараться быть примером для всех

#### **Организационно-педагогическая работа**

- 1.Обход учащихся на дому.
- 2.Провести урок мира на тему: «Смогу ли я стать спасателем»
- 3.Принимать участие на празднике «Первого звонка»
- 4.Раздача книг.
- 5.Оформление класса
- 6.Оформление классного уголка
- 7.Установить дежурство класса
- 8.Выбрать актив класса
- 9.Провести экскурсии и походы :



«Навстречу осени» , «Весна – утро года», «Экскурсия на Ахульго».

10. Принимать активное участие в спортивных соревнованиях школы.

11. Провести в классе санитарные дни.

12. Выпускать стенгазеты.

13. Иметь тесную связь с родителями. 1

14. Приглашать родителей на уроки.

15. Проверять учебно-письменные принадлежности.

### **Учебная работа**

1. Посещать уроки класса.

2. Провести предметные олимпиады.

3. Держать тесную связь с родителями.

4. Вовлечь учащихся в предметные кружки.

5. Контроль ведения дневников и их проверка.

6. Закрепить слабых учащихся за сильными.

7. Организовать посещение уроков предметников

8. Проводить итоги посещаемости и успеваемости.

9. Поощрять отличников и хорошистов.

### **Трудовое воспитание**

1. Принимать участие на субботниках.

2. Проводить санитарные часы.

3. Выпустить экран сохранности книг.

4. Вести дежурство по школе.

5. Вести дежурство в классе.

6. Провести ремонт в классе.

### **7. Провести беседы:**

«Чистота- залог здоровья» «Чем я могу помочь своей школе?»

### **Индивидуальная работа**

1. Поднять уровень качества знаний учащихся

2. Развить познавательный интерес у сильных учащихся.

а. Давать им задания дополнительно, повышенной трудности

б.Привлечь учеников к олимпиадам

3.Работа с несколькими учащимися

А).развивать обще-ученические навыки Б).оказать помощь в учёбе

В).давать индивидуальные задания Г) уделять им больше внимания

Д) поддерживать их во всём Е) поддержать тесную связь с родителями.

### **Эстетическое воспитание**

1.Оформление классного помещения. 2.Следить за чистотой и порядком в классе.

3.Привлечь учащихся к участию во внеклассные школьные мероприятия

#### **4.Провести вечера:**

1. «С любовью к Вам , учителя!» октябрь

2. «Новогодние огоньки». декабрь

3. «Есть такой ангел-мама» ноябрь

4. «Героями не рождаются» февраль

6. «Высокое слово-женщина» март

7.«Праздник последнего звонка» май

8. Вечер «Осенний листопад» октябрь

#### **5.Провести беседы:**

1.Мы против террора сентябрь

2.Мы – будущее страны октябрь

3. «Святость материнства» ноябрь

4.Быть достойным гражданином РФ февраль

5.Не обижайте матерей март

6.Мы дружбой народов сильны апрель

7.Цена Победы. май

8.Провести встречу с воинами –афганцами. май

#### **6.Провести мероприятия:**

1. «Цветы мой край родной» сентябрь

2.День самоуправления октябрь

3. «Богатыри России» февраль

4.Акция «Святость материнства. ноябрь

- 5.Я- настоящая хозяйка март
- 6.Есть такая профессия -Родину защищать. февраль
7. Цели и задачи военной операции на Украине. март.

#### **7.Провести классные часы:**

1. «Терроризм-главная угроза человечеству»-сентябрь
2. «Унылая пора очей очарованье» октябрь
3. «Что я знаю о Конституции» декабрь
4. «Наши права» январь
5. СВО на Украине. Февраль.

#### **Спортивно –оздоровительная программа**

- 1.Ежедневно посетить зарядку.
- 2.Посещать уроки физкультуры в спортивной форме.
- 3.Принимать участие во всех спортивных мероприятиях школы и класса.
- 4.Принять участие в общешкольной игре «Орлёнок».
- 6.Принять участие на школьном кроссе.

#### **7.Провести беседы:**

- 1.Мы – за здоровый образ жизни. 2.Здоровье – богатство во все времена
- 3.Мой любимый вид спорта.
8. Принять участие в районных мероприятиях, конкурсах.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Системообразующей для воспитательной системы нашей школы остается исследовательская краеведческая деятельность.* Она как бы притягивает к себе и связывает в единую систему другие виды деятельности детей и взрослых:

туристско-спортивную оздоровительную деятельность (одной из целей которой является исследование родного края и сбор экспонатов для музея),

общественно-полезную трудовую деятельность (так как тимуровская работа осуществляется параллельно со сбором ребятами краеведческого материала);

Поисково-исследовательская краеведческая деятельность является привлекательной для большинства наших школьников: учащиеся с удовольствием занимаются изучением своих родословных, охотно отправляются в туристско-краеведческие экспедиции, стремятся стать экскурсоводами в школьном музее, с азартом участвуют в конкурсе «Семейный архив».

В школе активно работает и развивается краеведческий музей. Педагоги нашей школы хорошо владеют способами самостоятельной и совместной с детьми организации этой деятельности. В школе функционирует краеведческий музей, экспонаты, собранные учениками и учителями школы частично были переданы в дар районному музею

Исследовательская деятельность учащихся дает им возможность участвовать в школьных, районных, республиканских и Всероссийских конкурсах и конференциях исследовательских работ.

По результатам поисково-исследовательской деятельности ежегодно устраиваются тематические выставки.

В рамках поисково-исследовательской краеведческой деятельности в основном и будут достигаться приоритетные педагогические цели воспитательной системы. В частности, включение в эту деятельность детей может способствовать укреплению семьи, формированию чувства уважения семейных традиций, гордости за свой род, патриотических чувств, трудолюбия

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей.

Оценка исторических событий глазами разных людей. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Прием оценки исторической личности с нравственной позиции.

Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни.

Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки.

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки зрения собеседников.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **Организация школьного самоуправления**

##### **Цели:**

1. Развитие детского движения в интересах детей и общества.
2. Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.
3. Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

##### **Задачи:**

Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.

Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.

Способствовать развитию творческих способностей у детей.

Способствовать сплочению детского коллектива.

**Принципы деятельности:** сотрудничество, преемственность, продуктивность.

**Ожидаемые результаты:** - рост социального оптимизма подрастающего поколения.

-обеспечение интересным, творческим досугом детей;

-укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

Организуя досуг детей, пытаемся создать успешные условия для социализации личности. Реализуя через творческие и деловые игры, участие в различных конкурсах и акциях. Содержание деятельности организации школьного самоуправления реализуется по нескольким направлениям: «Милосердие», «Досуг», «Труд», «Здоровье», «Экология», «Учёба».

## План работы самоуправления школы

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является **ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)**. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

### 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями.

Эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, в беге и в играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т.п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

Экскурсии и походы чаще всего пешеходные. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике.

В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с условиями походной жизни (приготовление пищи, преодоление трудностей, встречающихся в любом исходе).

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам.

Каждое из этих мероприятий тщательно подготавливается, подробно разрабатывается план проведения. В плане предусматриваются задачи мероприятия, маршрут, места отдыха.

Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через план работы школы по профориентации.

#### План работы школы по профориентации на 2023-2024 учебный год

План определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

##### Цели и задачи:

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы.
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.
4. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
5. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.
7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

##### Ожидаемые результаты:

Реализация данного плана позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

##### Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в плане предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1	Оформить стенды: «Куда пойти учиться», «Мир профессий»,	В течение года	Социальный педагог.
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников IX, XI кл.)	сентябрь	зам. дир. по УВР

3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год ( выявление интересов школьников, анализ анкетирование)	Сентябрь	Зам. по В.Р. психолог
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года	Библиотекарь
5	Распределение курсов по выбору учащихся	В теч.года	Администрация
6	Освещение вопросов профориентации в школьной стенгазете	В теч.года	Редколлегия.
7	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В теч.года	кл. руков.
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В теч.года	кл. руковод.
	<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		Зам. по В.Р.
2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,	В теч.года	Психолог
3	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В теч.года	Зам дир. по УВР
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	В теч.года	К л. руков., психолог.
2	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.	В теч.года	Кл. руковод. Учителя-предм.
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия .	В теч.года	Кл. руковод.
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В теч.года	Кл. руковод.1-11 классов
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В теч.года	Кл. руковод. Психолог
6	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.	В теч.года	Зам дир. по УВР Кл. руковод
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	<b>Для учащихся 1-4 классов организовать:</b> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <b>4. Профпросвещение</b> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки,	В теч.года	Кл.руковод Старшая вожатая.



	<p>дедушки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- сочинения на тему «Пусть меня научат»</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p><b>5. Темы классных часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul> <p>6. Экскурсии для ознакомления с разными профессиями – на почту, в пожарную часть, Дворец культуры, дворец спорта, библиотека районная</p>		
2	<p><b>Для 5-7 классов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии на предприятия района</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы и т.д.</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p><b>Темы классных часов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> <li>3. Сто дорог- одна твоя</li> <li>4. Как превратить мечты в реальность</li> <li>5. К чему люди стремятся в жизни</li> </ol>		Старшая вожатая.
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	В теч.года	Психолог. кл. руковод.
4	<p>Для 9-11 классов:</p> <p>Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Работа школьного психолога (диагностическая работа по определению профессиональных склонностей, составление индивидуальной карты профопределения) Встреча с специалистом Центра по занятости населения Унцукульского района</p> <p><b>Защита проектов:</b> « Мои жизненные планы, перспективы и возможности»</p>	В теч.года	Психолог. кл. руковод.
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	В теч.года	Психолог.
6	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.	В теч.года	К.л. руковод., библиотекарь.

7	Проведение школьной Недели профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?» Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	февраль	Кл. руковод. Зам.директора по УВР
8	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	ноябрь	Кл. руковод.
9	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости Унцукульского района».	декабрь	Педагог организатор
10	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях	В теч.года	Учителя-предметники
11	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.	Зам дир по УВР Кл. руковод
12	Работа по созданию портфолио выпускников школы	постоянно	Кл. руковод.,
13	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч.года	Кл. руковод.

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**Работа в течение года:**

- 1.Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями
2. Участие в работе Совета профилактики
3. Участие в общешкольных родительских собраниях
4. Участие в классных родительских собраниях
5. Участие в родительских собраниях по ступеням обучения
6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия
7. Помощь в проведении внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, Вечер встречи, 23 февраля, 8 Марта, День Победы.
9. Организация походов и туристических поездок  
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.